

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА МБОУ «Савалеевская СОШ»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ «Савалеевская СОШ», регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение о внутреннем мониторинге качества образования разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБОУ «Савалеевская СОШ».

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

**Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Система мониторинга качества образования** — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.4. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы. **Объектами оценки качества образования** являются:

учебные и внеучебные достижения обучающихся;  
продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

1.5. **Предмет оценки качества образования:**

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в школе, условия их реализации;

- эффективность управления качеством образования.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

### 2. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга

**Целью** мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития

## 2. Цели и задачи системы внутреннего мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в школе и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам **входного, промежуточного, итогового** мониторинга своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям);
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся, выявления одаренных детей.
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда (баллы).

## 3. Объекты мониторинга

### 1. Образовательная среда:

контингент обучающихся;  
кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

### 2. Обучающийся:

степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов (при наличии 10-х классов);  
уровень обученности обучающихся (по всем предметам);  
качество подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;  
уровень сформированности качества общеучебных умений и навыков;  
уровень воспитанности обучающихся;  
уровень работы с одарёнными детьми;  
степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в школе;  
состояние здоровья обучающихся.

### 3. Педагогические работники:

уровень профессиональной компетентности;  
качество и результативность педагогической работы;  
уровень инновационной деятельности;  
наличие педагогических затруднений;  
профессионально-образовательная деятельность.

### 4. Образовательный процесс:

наличие входного, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;  
организация питания;  
выполнение режимных моментов;  
наличие условий организации воспитательно - образовательного процесса.

### 5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

социальный паспорт класса;  
профилактическая работа;  
коррекционная работа;  
индивидуально - дифференцированный подход к детям.

## 4. Организация и технология мониторинга

1. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является план, где определяются направления сбора информации, методы сбора информации, сроки, форма предоставления информации, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета школы в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками школы.

### 2. Виды мониторинга:

по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;  
по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы и уровень методических объединений учителей - предметников. Администрация оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого компетентными органами муниципального, регионального, уровней.

4.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта мониторинга;

сбор данных, используемых для мониторинга;

обработка полученных данных в ходе мониторинга;

анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;

структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и обществу, стандартизованность и апробированность.

В 9, 11 классах в качестве КИМов могут использоваться демоверсии текущего года, подготовленные Федеральным государственным научным учреждением «ФИПИ».

Контрольно-измерительные материалы должны составляться на основе требований к программному материалу.

В 5-8 классах в качестве контрольно-измерительных материалов могут использоваться тестовые материалы для оценки качества обучения, разработанные Федеральным государственным научным учреждением «ФИПИ».

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, контрольных работ, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в Учреждении образовательным программам, ФГОСам:

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы школы в целом.

4.9. Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в пояснениях к КИМам. За основу берутся следующие нормативы:

для уровня обученности, соответствующего «допустимому», не менее 50-60% учащихся должны справиться с предложенными заданиями КИМов. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

10. К методам проведения мониторинга относятся:

экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других проверочных работ, статистическая обработка информации, ранжирование и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, данные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга жестоящего уровня.

Основным направлениям системы мониторинга качества образования в школе относятся:

оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового мониторинга);

оценка общего уровня овладения обучающимися метапредметными умениями;

- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в школе.

4.16. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);

- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

4.17. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, оперативных совещаниях, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

## **5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

5.1. Группа мониторинга:

проводит мониторинговые исследования;

анализирует результаты мониторинга;

ведет учет результатов мониторинга;

вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков

5.2. Заместители директора по УВР: устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;

определяют пути дальнейшего развития школы;

- обеспечивают на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества; анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора);

- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

3. **Классный руководитель:**

проводит контроль за всеобучем каждого обучающегося;

временно доводит итоги до сведения родителей;

анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;

вырабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов деятельности;

временно представляет информацию в группу мониторинга.

**Учитель:**

определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам диагностики, тестирования, контрольных срезов;

предлагает пути повышения степени обученности обучающихся;

временно предоставляет информацию в группу мониторинга.